



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

LICEO SCIENTIFICO STATALE  
"E. FERMI"



Via Parma, 1 – 92019 Sciacca – Tel 092585103 fax 092584309  
[www.liceofermisciacca.edu.it](http://www.liceofermisciacca.edu.it) – cod. univoco UFESPD

## **PROTOCOLLO CURRICOLARE**

**DISCIPLINA: LATINO**

**INDIRIZZO: TRIENNIO**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

### **La stesura del protocollo curricolare accoglie come premesse:**

- Il regolamento dell'autonomia scolastica che assegna alle istituzioni scolastiche il compito di predisporre il curricolo di scuola.
- Le raccomandazioni europee sulle competenze-chiave di cittadinanza.
- La normativa italiana relativa all'obbligo di istruzione (Assi culturali DM 139/2007), cui si riconduce quella sulla certificazione delle competenze (DM 9/2010)

Quanto espresso nel Decreto Interministeriale 211 del 7 ottobre 2010: Regolamento recante indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani di studi previsti per i percorsi liceali.

- D.M. del 7 agosto 2020 n. 89 con allegate le linee guida sulla didattica digitale integrate, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39
- D.M. n. 35 del 22/06/2020, trasmesso con nota prot. 10248 del 23/06/2020, contenente le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

I singoli docenti potranno tuttavia avvalersi dell D.D.I come strumento metodologico risultato utile negli anni scolastici precedenti, per approfondimenti disciplinari e per la partecipazione ad eventi online e/o ad incontri con gli autori.

DISABILITA' E INCLUSIONE SCOLASTICA sono una priorità irrinunciabile al fine di assicurare, la presenza quotidiana a scuola degli alunni con bisogni educativi speciali, in particolare di quelli con disabilità, nella necessaria dimensione inclusiva vera e partecipata.

La FORMAZIONE DEL PERSONALE singolarmente o in rete è condizione necessaria per consolidare le competenze nell' utilizzo delle nuove tecnologie in un ottica di " rinforzo" delle attività in presenza.

### **1) COMPETENZE SPECIFICHE**

- Consapevolezza del valore intrinseco della lettura di testi fondamentali della civiltà latina ( o direttamente o in traduzione) come risposta ad un autonomo interesse per gli elementi che sono alla base della cultura occidentale
- Padronanza delle strutture morfosintattiche e del lessico della lingua latina per decodificare il messaggio di un testo scritto in latino e in italiano (testo a fronte)
- Lettura, comprensione e interpretazione di testi scritti di vario genere, in prosa o in versi , in lingua o in traduzione, per cogliere l'intenzione comunicativa, i valori estetici e culturali
- Utilizzare e produrre testi multimediali

### **2) COMPETENZE TRASVERSALI DA ACQUISIRE AL TERMINE DEL TRIENNIO**

- Acquisizione e/o rinforzo delle abilità di lettura
- Sviluppo delle capacità di comprensione, sintesi, analisi, rielaborazione
- Acquisizione e /o rinforzo delle abilità espositive scritte ed orali
- Acquisizione e/o rinforzo delle capacità critiche
- Acquisizione e/o rinforzo di un metodo di lavoro personale e nel contempo

specifico a livello disciplinare

- Educazione all'ascolto, alla socializzazione e alla condivisione dei risultati
- Maturazione di una filosofia di vita personale
- Saper utilizzare e produrre testi multimediali

### **3 ) COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA**

- Saper esplorare ed affrontare situazioni tecnologiche nuove, saper analizzare, selezionare e valutare criticamente dati ed informazioni
- Sapersi avvalere del potenziale delle tecnologie per la rappresentazione e soluzioni di problemi e per la costruzione condivisa e collaborativa della conoscenza, mantenendo la consapevolezza della responsabilità personale, del confine tra sé e gli altri e del rispetto dei diritti/doveri reciproci.
- Rispettare l'ambiente e i beni culturali conservarli, migliorarli assumendo il principio di responsabilità
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.

### **4) TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE DA UTILIZZARE PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI ACQUISITI ULTERIORI TEST IN ITINERE III ANNO**

Test a risposta multipla modalità random

### **5.1) SAPERI DISCIPLINARI E COMPETENZE MINIME DA CONSEGUIRE**

#### **TRIENNIO**

Alla fine del triennio gli alunni dovranno essere in grado di:

- Interpretare testi latini con traduzione (e Indirizzo delle Scienze Umane )
- Interpretare e tradurre testi semplici in lingua latina; analisi contrastiva con testo a fronte (Indirizzo scientifico)
- Riconoscere le strutture sintattiche , morfologiche, lessicali e semantiche essenziali della lingua latina.
- Riconoscere la tipologia dei testi, e le figure retoriche di più largo uso (Indirizzo scientifico)

- Individuare i vari generi letterari, le tradizioni di modelli e di stile, i “topoi”.
- Individuare i caratteri salienti della letteratura latina e collocare i testi e gli autori nel contesto storico –culturale della storia letteraria.
- Cogliere gli elementi di alterità e di continuità tra la cultura letteraria latina e quella attuale, non solo dal punto di vista della cultura e delle arti, ma anche degli ideali, dei valori civili e delle istituzioni.

## **5.2) SAPERI DISCIPLINARI ESSENZIALI DA CONSEGUIRE DA PARTE DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI TERZE E QUARTE CHE PARTECIPANO A PROGETTI DI MOBILITA' INTERNAZIONALE:**

**CLASSE TERZA: Il teatro latino e la poesia lirica di Catullo**

**CLASSE QUARTA: Virgilio, Orazio e Ovidio**

## **6) ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO O DI RECUPERO – ALTRE STRATEGIE**

Per colmare le lacune rilevate, tenendo conto delle esigenze delle classi e delle risorse finanziarie della scuola, si metteranno in atto:

- Attività di potenziamento precedenti lo scrutinio quadrimestrale
- Attività di recupero, sia in itinere sia attraverso corsi programmati dalla scuola
- Pausa didattica
- Sportello didattico
- Recupero autonomo a carico delle famiglie
- Studio individuale
- Eventuale recupero nelle condizioni previste dalla normativa

## **7) BLOCCHI TEMATICI E CONTENUTI ESSENZIALI**

### **TRIENNIO**

- Storia della letteratura latina dalle origini all'età cristiana.
- Letture antologiche con o senza testo a fronte degli autori più rappresentativi della Letteratura latina

## **8) STRUMENTI**

- G.Suite for Education
- Classroom
- Gmail
- Drive
- Meet
- Calendar
- Documenti, Fogli, Modulo, Presentazioni
- Registro elettronico ClasseViva
- Biblioteca fisica e virtuale
- Eventuali nuovi applicativi funzionali alla didattica

## **9) VERIFICA E VALUTAZIONE**

La rilevazione degli apprendimenti verrà effettuata, con vari strumenti e modalità (tipologie di prove) quali:

- Osservazioni sistematiche
- colloqui (prove orali)
- prove scritte (sommative , strutturate e non strutturate)
- test standardizzati
- compiti autentici
- ogni altra modalità, anche multimediale, utile ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, nel rispetto anche della epistemologia della disciplina;
- test/questionari in presenza ed eventualmente anche online
- analisi testuali
- elaborazione di testi argomentativi
- risoluzioni di esercizi

La valutazione dell'apprendimento, mediante verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione), non può prescindere dalla situazione di partenza di ciascun alunno e sarà fatta tenendo conto di :

- partecipazione, impegno ed interesse
- acquisizione delle conoscenze
- elaborazione delle conoscenze
- rielaborazione critica delle conoscenze
- acquisizione di competenze specifiche disciplinari e/o trasversali
- sviluppo e/o potenziamento delle capacità insite nel discente (interiorizzazione delle competenze)

Valutare non è limitarsi ad osservare il percorso dell'alunno e registrarne i risultati, ma è anche individuare le cause che provocano risultati di fallimento, per predisporre strategie di recupero e piani di intervento differenziati secondo i problemi. La verifica che accerta le competenze acquisite di per sé non esaurisce la valutazione, ma ne è una parte fondamentale, che offre elementi concreti e oggettivi al giudizio. La valutazione è anche l'espressione di un giudizio complessivo cui concorrono più elementi: il raggiungimento di specifiche competenze, misurato attraverso verifiche mirate, e una serie di comportamenti di apprendimento che corrispondono agli obiettivi trasversali elaborati dai Consigli di classe, secondo le indicazioni del Collegio, ed inseriti nelle programmazioni disciplinari individuali.

Attraverso le valutazioni formative svolte in itinere, secondo le metodologie scelte da ciascun insegnante e quelle sommativa acquisite al termine di uno o più moduli didattici, il docente può valorizzare l'esperienza formativa fatta dai discenti anche in termini di autovalutazione in cui, oltre all'esito delle prove specifiche, viene valutato il processo a completamento di un giudizio complessivo.

Inoltre facendo seguito alla Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020 *“è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione”*

Si ritiene pertanto fondamentale il feedback continuo che consente di regolare il sistema apprenditivo fondato su processi/prodotti di insegnamento – apprendimento.

Si prevede la somministrazione di almeno due prove scritte per quadrimestre, secondo le modalità più opportune, che verranno verificate durante l'anno scolastico.

Nella valutazione delle prove degli alunni si terrà conto :

- Della partecipazione alle attività
- Della puntualità nell'esecuzione delle consegne e nell'invio dei compiti( salvo problemi segnalati)
- Dell'accuratezza dello svolgimento dei compiti assegnati
- Delle capacità di lavoro e di approfondimento autonomi

Ciascuna attività svolta sarà restituita, con riferimento alle griglie di valutazione e/o alle rubriche valutative ( documenti allegati al presente protocollo) Si precisa che le griglie possono essere adattate dal singolo docente, sulla base della prova somministrata.

In relazione alle attività svolte, saranno assegnati i voti corrispondenti al livello di apprendimento e registrati nel registro elettronico.

Sarà poi il Consiglio di classe a svolgere una riflessione sul processo formativo compiuto da ciascun alunno, ratificando quindi le attività svolte e compiendo un bilancio di verifica.

### **La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali**

La valutazione degli apprendimenti realizzati degli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

In particolare:

- Lo studente avrà a disposizione durante lo svolgimento della prova gli strumenti compensativi adottati ( computer con software di sintesi vocale, mappe, glossario, schede di aiuto disciplinare, vocabolario multimediale, testo con carattere Verdana) nel PDP e, come misura dispensativa, tempo maggiore nell'ordine del 30%
- Nella valutazione della verifica si terrà conto dell'abilità di comprensione e della ricchezza contenutistica piuttosto che della correttezza formale
- Nell'eventualità in cui la prova non sia ritenuta idonea alle capacità dell'alunno si provvederà a programmare con ragionevole anticipo un colloquio orale, in cui si valuterà il processo di apprendimento in generale ( motivazione, impegno, interesse, collaborazione e competenze)
- Nel corso dell'eventuale colloquio l'alunno avrà a disposizione gli strumenti compensativi adottati nel PDP

## **La coordinatrice del Dipartimento per il triennio Maria Arzedi**

*(Firma autografa omessa  
ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993.)*

***ALLEGATI: SCHEDE DI VALUTAZIONE e RUBRICA  
VALUTATIVA***



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Il docente assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, rapportati in decimi, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

INDICATORI	LI V.	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI EGGI O
Acquisizione dei contenuti e dei metodi della disciplina del curriculum	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi della disciplina, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi della disciplina in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi della disciplina in modo corretto e appropriato.	4-4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti della disciplina in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5-6	
	V	Ha acquisito i contenuti della disciplina in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50-7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4-4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5-5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4-4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5-5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2-2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2-2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	

## Griglia prova semistrutturata biennio/triennio ITALIANO E LATINO

ALUNNO/A .....

CLASSE..... DATA.....

	Criteri	Punti	Valutazione dei singoli quesiti					
			1	2	3	4	5	6
A	<b>Pertinenza:</b> Esposizione ampiamente coerente con le indicazioni e le richieste della traccia, sostenuta da puntualizzazioni pertinenti e da esempi contestualizzati.	1,5						
	<b>Pertinenza:</b> Esposizione sostanzialmente coerente con le indicazioni e le richieste della traccia, sostenuta da esempi adeguati.	1						
	<b>Pertinenza:</b> Esposizione organica ma non pienamente rispondente alle indicazioni della traccia.	0,5						
	<b>Pertinenza:</b> Esposizione frammentaria, disorganica e confusa, priva di argomentazioni pertinenti rispetto alle indicazioni della traccia.	0						
B	<b>Correttezza:</b> Chiarezza e limpidezza del dettato, arricchito da lessico specifico e da solido tessuto grammaticale	1,5						
	<b>Correttezza:</b> Chiarezza espositiva, lessico appropriato, corretto l'impianto ortografico e morfosintattico	1						
	<b>Correttezza:</b> Lessico generico e talora impreciso, approssimativo l'impianto ortografico e morfosintattico	0,5						
	<b>Correttezza:</b> Tessuto morfosintattico fragile e segnato da numerosi errori (anche di ortografia). Lessico improprio. Assenza di consapevolezza grammaticale	0						
C	<b>Completezza:</b> Conoscenze congrue ed approfondite, suffragate da dati, fonti e riferimenti testuali pertinenti e significativi	2						
	<b>Completezza:</b> Conoscenze sostanzialmente esaurienti ma non sostenute da rigorosi riferimenti specifici a fonti e dati significativi ed esplicativi	1,5						
	<b>Completezza:</b> Conoscenze superficiali e incomplete. Riferimenti generici alle fonti o ai testi	1						
	<b>Completezza:</b> Conoscenze gravemente lacunose e talora assenti. Trattazione gravemente insufficiente	0						
		<b>Totale</b>						

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA TRADUZIONE DAL LATINO

ALUNNO/A ..... CLASSE..... DATA.....

	<b>Punti</b>
<b>COMPRESIONE DEL TESTO</b>	
• comprensione approfondita e articolata del brano	4
• buona comprensione del brano	3.5 - 3
• sufficiente comprensione del senso globale del brano	2.5
• scarsa comprensione del senso generale del brano	2- 1.5
• comprensione sostanzialmente errata	1 - 0.5
<b>CONOSCENZE MORFO-SINTATTICHE E TRADUZIONE</b>	
• conoscenze ottime - traduzione esatta e rigorosa	4
• conoscenze buone - traduzione corretta, ma a volte imprecisa	3.5
• conoscenze discrete - traduzione con pochi errori di sintassi e/o morfologia	3
• conoscenze sufficienti - traduzione con diversi errori di morfologia e sintassi, ma sostanzialmente corretta	2.5
• conoscenze insufficienti - traduzione scorretta con molti errori di sintassi e morfologia	2 -1.5
• conoscenze lacunose - traduzione sostanzialmente errata con molti errori, gravi e diffusi	1 - 0.5
<b>INTERPRETAZIONE E RESA NELLA LINGUA D'ARRIVO</b>	
• ottima resa e interpretazione efficace	2
• resa buona e interpretazione adeguata	1.5
• resa sostanzialmente adeguata	1
• resa assolutamente inadeguata	0.5
<b>Punti</b>	
<b>Voto</b>	

\* Nel caso in cui il compito risulti completamente non svolto, sarà attribuito il punteggio di “ 1 “ (voto uno).

## **RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

### **Aree linguistiche**

- **COMPETENZE DISCIPLINARI**
- **ASPETTI RELAZIONALI**
- **COMPETENZE METACOGNITIVE**

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Completezza, pertinenza, organizzazione e contenuti</b>	Possiede conoscenze complete e approfondite ed è in grado di ricavare da ricerche personali informazioni utili e pertinenti a svolgere le consegne, collegando le tra loro in maniera organica.	4
	Possiede conoscenze complete ed è in grado di utilizzare informazioni utili e pertinenti a svolgere la consegna, collegando le tra loro in maniera organica.	3
	Possiede conoscenze di base ed è in grado di utilizzare informazioni di base pertinenti a svolgere la consegna.	2
	Possiede conoscenze di base, talora lacunose, che utilizza in maniera poco pertinente e frammentaria.	1
<b>Rispetto dei tempi</b>	Il periodo necessario per la realizzazione della consegna è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	4
	Il periodo necessario per la realizzazione della consegna è di poco più ampio di quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento, il tempo a disposizione	3
	Il periodo necessario per la realizzazione della consegna è più ampio di quanto indicato e l'allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa	2
	Il periodo necessario per la realizzazione della consegna è più ampio di quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione	1
<b>Uso degli strumenti e delle tecnologie</b>	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Trova soluzioni ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico e intuizione	4
	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzioni ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	3
	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	2
	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo inadeguato	1
<b>Esposizione orale</b>	L'esposizione orale è precisa, fluida, espressiva e ricca di vocaboli	4
	L'esposizione orale è abbastanza precisa e fluida, ma poco espressiva	3
	L'esposizione orale è poco precisa, essenziale e si avvale di un lessico semplice	2
	L'esposizione orale è alquanto imprecisa, stentata e povera di termini	1
<b>Uso del linguaggio specifico</b>	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini specifici in modo pertinente	4
	Soddisfatto del padronanza del linguaggio, compresi i termini specifici	3
	Mostra di possedere un minimo lessico specifico	2

	Presenta lacune nel linguaggio specifico	1
<b>Creatività</b>	Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti; è innovativo nel lavoro svolto e realizza produzioni originali	4
	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al lavoro svolto e realizza produzioni abbastanza originali	3
	Propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, con scarsi contributi personali ed originali	2
	Esprime pochelementi di creatività	1

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI ASPETTI RELAZIONALI

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Autonomia</b>	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; organizza il lavoro distribuendogli incarichi con responsabilità; aiuta chi non ha bene capito cosa fare; si propone come relatore.	4
	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti.	3
	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il lavoro; si attiene agli incarichi affidati dal docente.	2
	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo; esegue l'incarico con superficialità e disattenzione.	1
<b>Comunicazione e socializzazione delle esperienze e conoscenze</b>	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico.	4
	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee.	3
	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto.	2
	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile a socializzare le esperienze.	1
<b>Interazione orizzontale (con i compagni)</b>	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitando anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	4
	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	3
	L'alunno collabora parzialmente; rispetta i compagni, ma esegue i compiti spesso in modo isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	2
	L'alunno è poco collaborativo; rispetta i compagni ma talora assume atteggiamenti da prevaricatore.	1
<b>Interazione verticale (con i docenti)</b>	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; rispetta le consegne e i ruoli ponendo domande di approfondimento.	4
	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; rispetta le consegne e i ruoli in modo corretto.	3
	L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli solo se sollecitato.	2
	L'alunno è poco interattivo con i docenti. Spesso, viene sollecitato a rispettare i ruoli.	1
<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE METACOGNITIVE</b>		

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Metodo di studio/lavoro</b> (ricercare e organizzare materiale anche mediante realizzazione di mappe concettuali)	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato. Motiva con obiettività le strategie attivate	4
	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato.	3
	L'alunno è organizzato in modo essenziale; persegue il risultato tentando le strategie	2
	L'alunno mostra un metodo di lavoro inadeguato il cui risultato è poco produttivo.	1
<b>Consapevolezza riflessiva e critica</b>	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico	4
	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico	3
	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico	2
	Presenta un atteggiamento poco cooperativo e indica solo preferenze emozionali	1
<b>Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici relativi al lavoro svolto</b>	È dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto	4
	È in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto	3
	Coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali che sottostanno al lavoro svolto	2
	Individua in modo lacunoso i processi sottostanti al lavoro svolto	1
<b>Autovalutazione</b>	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e interviene autonomamente per correggere eventuali imperfezioni.	4
	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e, guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni.	3
	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro solo se guidato	2
	L'alunno valuta in modo parziale e con poca oggettività il proprio lavoro	1
<b>Capacità di trasferire le conoscenze acquisite, rielaborate e approfondite</b>	Ha un'eccellente capacità di trasferire sapere e abilità in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	4
	Trasferisce sapere e abilità in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	3
	Trasferisce le abilità essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	2
	Applica le abilità acquisite nel medesimo contesto, sviluppandole parzialmente e in modo approssimativo	1

## TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO

<b>GIUDIZI</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>VOTI</b>
Nonraggiunto	1	≤5
Base	2	6
Adeguito	3	7/8
Avanzato	4	9/10

Il giudizio ultimo sarà il risultato della media dei livelli raccolti con i vari descrittori relativi agli indicatori scelti.

### DESCRIZIONE DEI GIUDIZI

<b>NONRAGGIUNTO</b>	<b>BASE</b>	<b>ADEGUATO</b>	<b>AVANZATO</b>
L'alunno esegue le attività con difficoltà. Mostra poca autonomia e solo occasionalmente chiede l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno esegue le attività utilizzando procedure note. È autonomo, ma poco creativo.	L'alunno esegue le attività con procedure personalizzate. È autonomo e con consapevolezza propone soluzioni anche creative.	L'alunno esegue le attività con procedure personalizzate che emotivamente opportunamente. È autonomo e con piena consapevolezza propone soluzioni creative.

**RUBRICA VALUTATIVA INTERROGAZIONE ORALE ITALIANO- LATINO**

<b>Voto</b>	<b>Acquisizione delle conoscenze</b>	<b>Organicità dell'argomentazione</b>	<b>Approfondimenti</b>	<b>Padronanza della lingua</b>
9 -10	conoscenze complete e dettagliate	opera collegamenti e riferimenti tra le discipline	sa formulare valutazioni autonome	uso dei termini corretto ed esposizione chiara e coerente
8	conoscenze complete e precise	sa rispondere alle domande e le svolge con autonomia ed in modo esauriente	elabora personalmente attraverso analisi e doppiate sintesi	uso dei termini essenziali corretto ed esposizione abbastanza chiara
7	conoscenze essenziali e discrete e complete	risponde in modo pertinente, argomentando in maniera appropriata	seppur con qualche aiuto comprende i contenuti e dimostra di averli assimilati	incertezze nell'uso dei termini ed esposizione poco chiara
6	conoscenze essenziali	segue il dato e sostiene l'argomento in maniera coerente	se guidato dimostra di aver assimilato i contenuti	terminologia inadeguata ed esposizione incoerente e confusa
5	possiede poche conoscenze essenziali	tende a divagare e non è in grado di argomentare in modo autonomo	preparazione carente ed esclusivamente mnemonica	
4 -3	non possiede le conoscenze essenziali	divaga e non è in grado di argomentare	preparazione decisamente carente	
2	Rifiuto di sostenere l'interrogazione orale			

	<p><b>C. Produzione orale</b></p>	<p>Interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, a livello formale ed informale, e porre sulla base di un input di canali multimediali i contenuti su argomenti noti. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale secondo i codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale, con Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate.</p>	<p><b>3-4:</b> Comunica oralmente in modo non sempre chiaro adeguando solo parzialmente il messaggio rispetto al contenuto, al contesto, allo scopo ed al destinatario. Dimostrare difficoltà di espressione orale a causa di lacune morfosintattiche di base, di uso inadeguato del lessico, di errata scelta del registro linguistico.</p> <p><b>5:</b> Comunica oralmente in modo semplice e non sempre corretto.</p>	<p>Interagisce in contesti comunicativi usando strutture morfosintattiche essenziali ed il lessico necessario alla comunicazione. Si esprime in forma semplice e sufficiente, pur con alcuni errori che non pregiudicano la comunicazione.</p>	<p>Nella comunicazione orale interagisce scegliendo con coerenza con i destinatari e il contesto il registro linguistico e la tipologia stilistica. Interagisce in situazioni comunicative di diversa complessità usando strutture morfosintattiche e lessico adeguati allo scopo ed al destinatario con discreta autonomia.</p>	<p>Nella comunicazione orale sceglie in modo consapevole e autonomo il registro linguistico e la tipologia stilistica più adatta. Interagisce in modo autonomo ed efficace in situazioni diverse, offrendo spunti di originalità e usando strutture morfosintattiche articolate e lessico pertinente.</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	--	---

		usocomune.				
	<b>D. Produzione scritta</b>	Produrre brevi esempi di testi scritti (descrizioni, lettere, messaggi e e-mail) su argomenti di tipo personale e quotidiano utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali di base.	<b>3-4:</b> Fatica a elaborare semplici testi applicando, in modo spesso errato, le regole di base di grammatica e sintassi e usando un lessico limitato. <b>5:</b> Elaborare semplici testi applicando le strutture di base, qualche errore nel lessico	Elaborare testi nel complesso accettabili nella forma e nello sviluppo dei contenuti, applicando le regole morfosintattiche di base e utilizzando un lessico semplice e adeguato alla situazione comunicativa.	Elaborare testi sufficientemente efficaci e discreti a padronanza delle strutture morfosintattiche e di una buona varietà lessicale.	Elaborare testi coerenti e consistenti e di autonomia espressiva, correttezza formale, ricchezza lessicale e punteggiatura di originalità e di differenze analogiche.

### Soglia di sufficienza

Interagisce nei contesti comunicativi in situazioni quotidiane, a livello formale e informale, usando strutture morfosintattiche essenziali ed il lessico necessario alla comunicazione. Comprende il significato globale ed alcune informazioni specifiche in un testo informativo, descrittivo e narrativo, su argomenti di interesse personale e quotidiano, ne individua tipo, registro, scopo e destinatario. Elaborare semplici testi utilizzando regole di base ed il lessico adeguato alla situazione comunicativa. Specifiche griglie di valutazione sono curate dai docenti con la collaborazione dei docenti di sostegno in relazione a particolari attività, a singoli indicatori di competenza e/o a P.E.I